

## Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ

### по математике в 5 классе

Учитель математики: Беделова К М..

Количество заданий: 10

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –146 (1 обучающийся), минимальный –86 (2 обучающихся)

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь. В 3- умение находить часть числа; в 4- умение находить неизвестный компонент арифметических действий; в 5,7- умение решать текстовые задачи практического содержания; 6-умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами; 8- умение извлекать информацию, представленную в диаграммах; 9-проверяется развитие пространственных представлений, вычисление объёма;10-направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.**

### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	31	30	3	13	12	2	90	51

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	
Подтвердили	28	

Повысили	3	50
Всего	30	100

**Вывод:** допущены ошибки при записи натурального числа в виде обыкновенной дроби дроби, при решении текстовых задач практического содержания, при выполнении действий с натуральными числами, при решении задач на пространственное воображение.

**Рекомендуется:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Особое внимание следует уделить решению текстовых задач практического содержания.

#### Анализ ВПР по математике 6 класс

Количество заданий: 14

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Максимум за работу набрал 3 уч.

Максимальный балл по классу – 10 б (3 обучающийся), минимальный – 7б (4обучающихся)

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь. В 4-умение находить часть числа; в 5-умение находить неизвестный компонент арифметических действий; в 6-8-умение решать текстовые задачи на работу, проценты и задачи практического содержания; 9-умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами; 10- умение применять полученные знания для решения задач практического характера; 11-умение извлекать информацию, представленную в диаграммах; 12 –направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач; 13-проверяется развитие пространственных представлений, вычисление объёма; 14-является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	29	29	3	7	15	4	<del>100</del> 86%	34

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок *Ср б. 3,34*

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	62,5

Подтвердили	25	37,5
Повысили	0	0
Всего	6	100

Ср.балл-3.31.

**Вывод:** допущены ошибки при записи неправильной дроби в виде смешанного числа, при нахождении части от числа, при нахождении числа по его процентам, при решении текстовых задач практического содержания, при выполнении действий с натуральными числами, при решении задач на пространственное воображение.

**Рекомендуется:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Особое внимание следует уделить решению текстовых задач, задач на нахождение части от числа и числа по его части, задач на проценты.

#### Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 7 классе

**Учитель математики:** Бедегова К.М.Количество заданий: 16

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Максимум за работу не набрал никто

Цель проведения работы: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Работа содержит 16 заданий.

Задания 1,2 содержат действия с обыкновенными и десятичными дробями.В третьем задании проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Задание 4 включает перевод единиц измерения в другие. Задание 5 содержит задачу на нахождение процентов от числа. В задании 6 проверяется умение решать несложную логическую задачу. Чтение диаграмм, нахождение значения функции, решение уравнения содержания задания 7-9. Задания 10,11,12 проверяют умения делать прикидки при практических расчётах, умения выполнять преобразования буквенных выражений, используя формулы сокращённого умножения, навыки сравнения обыкновенных и десятичных дробей. Задания 13 и 14 содержат задачи, при решении которых используются геометрические понятия и теоремы. Задание 15 направлено на проверку умения представлять данные задачи в виде графика. Задание 16 является заданием повышенного уровня сложности и проверяет умение решать текстовые задачи на движение

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %

7	28	27	3	8	14	3	86	37
---	----	----	---	---	----	---	----	----

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	0
Подтвердили	25	75
Повысили	2	25
Всего	28	100

Ср.балл-3.28.

**Вывод:** допущены ошибки при переводе одних единиц измерения в другие, при нахождении процентов от числа, при нахождении значения функции. Затруднения вызвали геометрические задачи (нахождение внешнего угла треугольника), построение графика. Допущены ошибки при решении текстовых задач, задач практического содержания.

**Рекомендуется:** усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на нахождение значений выражений, построение графиков. На каждом уроке уделять больше времени решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

#### Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 8 классе

**Учитель математики: Мисиров Х.Н.**

Количество заданий: 19

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

**Цель проведения работы:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 19 заданий. В задании 1 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь. В задании 2-умение решать квадратное уравнение. В 3-умение решать задачи на части; 4-проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; в 5-проверяется владение понятиями функция, график функции; 6 задание направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную на диаграмме; 7-умение решать текстовые задачи практического содержания. Задание 8 направлено на проверку умения сравнивать действительные числа; в 9 задании проверяется умение применять формулы сокращённого умножения. В задании 10 – умение оценивать вероятность события, в 11-умение решать текстовые задачи на проценты. Задания 12-15, 17 проверяют умения оперировать свойствами геометрических фигур; 16-умение извлекать необходимую информацию, представленную в виде графика; 18-умение решать текстовые задачи на движение; 19-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	34	32	3	8	18	3	85 %	32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	20
Подтвердили	23	80
Повысили	2	0
Всего	32	100

#### **Вывод:**

В работе допущены ошибки при нахождении значения функции, при решении текстовой задачи практического содержания, при нахождении процентов от числа, при решении геометрических задач.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание решению задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
2. Продолжить работу по решению текстовых задач(задачи на работу, движение, проценты)
3. Решение задач практического содержания, необходимых в реальной жизни.
- 4.Продолжить работу по выполнению действий с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- 5.Уделить особое вн

имание задачам на применение свойств геометрических фигур.

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по  
биологии в 2024 г.**

**5 класс**

Дата проведения – 18.04.2024 г.

Учитель биологии – Бабаева Т А..

Всего участников – 30 человек

Время выполнения – 45 мин.

Кол – во заданий – 10, максимальное кол - во баллов – 29.

Средний балл участников ВПР - 15.

Отметки – 10 чел. на «3», 10чел. – «4», 4 чел.-5.2чел.на- 2

Успеваемость 86%, качество – 53%.ср.б-3.43

**Таблица средних баллов участников ВПР по биологии**

№ задания.	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10/1
Средний балл за задание	1	0,6	0,3	0,4	0,4	1,4	0,3	0,4	0,4	0,7	1,4	0,7	0,3	0,6	0,8	0,4	2	1
Макс. возможный	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1

**Характер заданий:**

1. Выбрать из списка названия изображенных объектов, определить «выпадающий» из общего ряда, объяснить, почему. Выбрать из списка характеристику, не относящуюся к указанному в задании объекту.
2. Проверка знаний о процессах жизнедеятельности.
3. Выбор оборудования для предложенных наблюдений, определение отрасли биологической науки.
4. Устройство увеличительных приборов.
5. Паспорт растения (знание таксонов).
6. Миграция живых организмов и их причины.

7. Выбор нужных признаков организма по заданию из текста, знания о среде обитания и отношениях с другими указанными в задании объектами.
8. Знания о природных зонах, характерных для них растениях и животных.
9. Что обозначают и где установлены эти знаки? Проверка знаний символов, графических изображений и т.п.
10. Профессии, связанные с биологией. Чем эта работа полезна обществу?  
Как видно из таблицы, затруднения, как правило, вызывают задания на установление причинно – следственных связей и логические умозаключения. Это и определение свойств объекта, выпадающего из общего ряда, и поиск причин миграций животных, и выбор характерных представителей природных зон. Результаты сформированности данных навыков ниже среднего уровня – задания №№ 2.1,2.2, 3.2, 8.

На среднем и выше среднего уровня сформированы навыки применения биологических таксонов, знания об устройстве увеличительных приборов, профессиях, связанных с биологией, умения воспринимать символы и графические изображения. Однако учащиеся испытывают сложности в использовании письменной речи, выражении своих мыслей и рассуждений, формулировании пользы той или иной профессии.

Отметки за работу оказались ниже отметок за предыдущую четверть. У детей идет процесс адаптации к требованиям и нагрузкам среднего звена.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочую программу с учетом результатов ВПР. Использовать критерии ВПР при проведении проверочных работ.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать и мыслить, сравнивать и делать выводы.
3. Расширять кругозор детей за счет ЦОР, подготовки сообщений и презентаций.

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР  
по биологии в 2024 г.**

**8 класс**

**Дата проведения – 08.04.2023 г.**

**Учитель биологии – Бабаева Т А..**

**Всего участников – 30 человек**

**Время выполнения – 45 мин.**

**Кол – во заданий – 10, максимальное кол - во баллов – 25.**

**Средний балл участников ВПР - 15.**

Отметки – 4 чел. на «5», 12 чел. – «4», 12 чел на 3.3 чел на 2. Успев.-82. Кач.-47. Ср.б.-3.24.

Таблица средних баллов участников ВПР по биологии

№ задания.	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Средний балл за задание	0,8	1,1	0	1,6	1,9	1,7	1	1,3	1	1	0,1	1,6	1	1,6
Макс. возможный	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2

Характер заданий:

1. Выбрать из списка названия изображенных объектов, определить «выпадающий» из общего ряда, объяснить, почему.
2. Дать определение биологическому термину.
3. Паспорт растения (проверяется знание таксонов).
4. Выбор нужных признаков организма по заданию из текста.
5. Выбор терминов из списка для предложенного текста.
6. Установить соответствие признаков с группами растений, привести по 3 примера растений данных групп.
7. Проверка знаний признаков отделов растений.
8. Строение и жизнедеятельность растений – верны ли данные суждения?
9. Установить принцип деления предложенных организмов на группы, привести основание для такого деления, заполнить таблицу.
10. Проверка знаний сред обитания организмов, их внешнего вида, положения на схеме развития растительного мира Земли.

Анализ результатов показал следующее: не справились с определением термина – задание № 2 – 100% учащихся, также практически не дали верных ответов по заданию № 8 – жизнедеятельность растений. Во втором полугодии 7 класса изучаются животные, скорее всего, о растениях учащиеся уже забывают. Задания 1,3, 4, 5, 7.1, 10.2 характеризуют среднюю сформированность предметных УУД обучающихся 7 класса. Отметки подтвердили пятеро из семи участников, один получил на балл выше, еще один участник – на балл ниже своей четвертной отметки.

Рекомендации:



1. Учесть результаты ВПР. Планировать проверочные работы на основе критериев ВПР.
2. Включить в урочный материал «пятиминутки повторения» для ликвидации пробелов.
3. Вести индивидуальный учет неулучшенного материала (по болезни ученика), использовать систему зачетов по крупным разделам.
4. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости подготовки учащихся к ВПР по демуверсиям.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе .**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 баллов (1 обучающийся), минимальный – 4 балла (2 обучающихся)

В классе было 28 обучающихся.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
	31	28	9	8	5	4	77	54	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	12,5
Подтвердили оценку	19	62,5
Повысили оценку	2	25
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов.

**Задание 1.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изображениями историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 3 человека – 37,5%.**

**Задание 2.** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. **Выполнили задание 8 человек – 100%.**

**Задание 3.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **Выполнили задание: полностью – 5 человек, частично – 20 человека, что составило 50%.**

**Задание 4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **Выполнили задание: частично – 5 человек, что составило 62,5%.**

**Задание 5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Выполнили задание – 6 человек, что составило 75%.**

**Задание 6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **Выполнили задание: частично – 3 человека, что составило 37,5%.**

**Задание 7.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Выполнили задание: полностью – 3 человека, частично – 3 человека, что составило 75%.**

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1,3,6 или учащиеся не приступали к выполнению этих заданий.

- работа с изобразительными историческими источниками;
- установление причинно-следственных связей
- описание занятий и образа жизни людей в древности
- умение объяснять смысл основных понятий.

**Выводы:**

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены основные проблемы в подготовке как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая промежуточные отметки отметки за 5 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было больше внимания уделять повторению ранее изученного материала.

**Рекомендации:**

- на уроках истории больше уделять внимания работе с историческими картами по поиску и применению информации при выполнении практических заданий;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и делать необходимые выводы из полученной информации;
- формировать умение устанавливать зависимость образа жизни и занятий людей от природно-климатических и социально-политических условий жизни;

- предусмотреть изучение регионального компонента истории за счёт резерва времени;
- организовать работу по этим направлениям в целом с классом и индивидуально.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (1 обучающийся), минимальный – 5 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	29	28	4	6	17	1	96	35,3	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,6
Подтвердили оценку	24	66,6
Повысили оценку	1	16,6
Всего	28	100

Достижение планируемых результатов.

**Задание 1.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с образательными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 3 человека – 50%.**

**Задание 2.** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. **Выполнили задание 6 человек – 100%.**

**Задание 3.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявление основami самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 4 человека, что составило 83,3%.**

**Задание 4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассуждать о событиях истории. **Выполнили задание: частично – 1 человек, что составило 16,6%.**

**Задание 5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Выполнили задание – 2 человека, что составило 33,3%.**

**Задание 6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **Выполнили задание: частично – 6 человек, что составило 100%.**

**Задание 7.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчивости и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 5 человек, что составило 100%.**

**Задание 8.** Формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 5 человек, что составило –100%.**

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1,4,5 или учащиеся не приступали к выполнению этих заданий.

- работа с изображениями историческими источниками;
- установление причинно-следственных связей
- умение рассказывать о событиях истории
- умение использовать историческую карту как источник информации

**Выводы:**

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены основные проблемы в подготовке как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Необходимо было больше внимания уделять повторению ранее изученного материала.

**Рекомендации:**

- на уроках истории больше уделять внимания работе с историческими картами по поиску и применению информации при выполнении практических заданий;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и делать необходимые выводы из полученной информации;

- формировать умение устанавливать зависимость образа жизни и занятий людей от природно-климатических и социально-политических условий жизни;
- предусмотреть изучение регионального компонента истории за счёт резерва времени;
- организовать работу по этим направлениям в целом с классом и индивидуально.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 баллов (1 обучающийся), минимальный – 5 баллов (7 обучающихся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	29	25	2	12	8	3	75	48	3,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9,5
Подтвердили оценку	21	87,5
Повысили оценку	0	0
Всего	24	100

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.  
 Максимальный балл за работу: 17  
 Максимум за работу не набрал никто.  
 Максимальный балл по классу – 11 баллов (1 обучающийся), минимальный – 5 баллов  
 (Обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	34	34	5	13	16	0	100	52	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	30	80
Повысили оценку	0	0
Всего	34	100

Достижение планируемых результатов.

**Задание 1.** Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. **Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 2.** Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 3.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Выполнил задание 1 человек, что составило 20%.**

**Задание 4.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. **Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Выполнили задание человек, что составило 20%.**

**Задание 6.** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. **Выполнили задание 1 человек, что составило 20 %.**

**Задание 7.** Умение работать с письменными, образными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Выполнили задание: полностью – 2 человека, частично - 3 человека, что составило 100%.**

**Задание 8.** Умение работать с письменными, образными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 2 человека, что составило –40%.**

**Задание 9.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 2 человека, что составило 60%.**

**Задание 10.** Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 3 человека, что составило 80%.**

#### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 3,5,6, или учащиеся не приступали к выполнению этих заданий.

- работа с образными историческими источниками;

- установление причинно-следственных связей

- умение рассказывать о событиях истории

- умение использовать историческую карту как источник информации

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Выводы:

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены основные проблемы в подготовке как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Сравнивая промежуточные отметки отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было больше внимания уделять повторению ранее изученного материала.

#### Рекомендации:

- на уроках истории больше уделять внимания работе с историческими картами по поиску и применению информации при выполнении практических заданий;

- учить устанавливать причинно-следственные связи и делать необходимые выводы из полученной информации;

- формировать умение устанавливать зависимость образа жизни и занятий людей от природно-климатических и социально-политических условий жизни;

- предусмотреть изучение регионального компонента истории за счёт резерва времени;

- организовать работу по этим направлениям в целом с классом и индивидуально.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Учитель: Ашурбекова Ф.М.

Дата проведения: 15.04.2043.

Длительность ВПР: 45 минут

**Цель проведения:** Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### Направления использования результатов ВПР:

- изучение качества знаний учащихся по географии;
- выполнение программных требований;
- соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС;
- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

**Структура проверочной работы:** Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися заданиям. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ребуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы:** Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям. **Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**



Код	Проверяемые элементы					Средний % выполнения
	1. Развитие географических знаний о Земле					

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33	

#### Количественные показатели

Клас	Кол -во чел.	Кол-во чел. выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
7	29	29	-2	13	8	6	48%	93%	3,61

#### Достижение планируемых результатов Ср.б.-3,62.

#### Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 4.3, 7, 9.3)

#### Допущены ошибки:

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Для успешного выполнения ВПР** учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов, требуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память, самостоятельная работа учащихся по подготовке к ВПР на сайте Решу ВПР- решение вариантов ВПР онлайн, анализ допущенных ошибок.

#### Анализ ВПР по физике 7 класс

Дата проведения 17.04.2023.

Количество человек в классе 29.

Работу выполнили 27 учеников, отсутствовал 2 ученика.  
Максимальный балл за работу – 18.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество
8	29	27	1	10	14	2	86	37

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	20
Подтвердили	25	80
Повысили		
Всего	27	100

## Достижение планируемых результатов

1. Проверяется умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. – 57,14 %. Это на 11,31 % ниже краевого и на 8,17 % ниже районного.
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. - 35,71 %. Это на 1,74 % ниже краевого и на 4,08 % выше районного.
3. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. - 0%.
4. Задача с графиком механического движения. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. - 57,14 %. Это на 17,21 % ниже краевого и на 13,27 % ниже районного.
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. - 85,71%. Это на 30,31 % выше краевого и на 26,53 % выше районного.
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. - 28,57% Это на 12,97 % ниже краевого и на 6,12 % выше районного.
7. Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа пояснить (обосновать) результат. - 92,86 %. Это на 54,14 % выше краевого и на 58,17 % выше районного.
8. Качественная задача на применение физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда). В качестве ответа необходимо привести численный результат. - 28,57 %. Это на 12,38 % ниже краевого и на 13,27 % ниже районного.
9. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. - 42,86 %. Это на 17,03 % выше краевого и на 24,49 % выше районного.
10. Задача, проверяющая знание школьниками физические законы и формулы, связывающие физические величины (механическая работа, правило сложения сил, направленных вдоль одной прямой, условие равновесия рычага Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение с соответствующими рассуждениями. - 4,76 %. Это на 2 % ниже краевого и на 1,7 % ниже районного.
11. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. - 19,05 %. Это на 14,23 % выше краевого и на 14,97 % выше районного.

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы и рекомендации:**

По итогам работы было установлено, что средний балл по классу 3.2 %/

Самый лучший результат учащихся показали по следующим номерам ВПР: № 2, 5, 7, 9.

Самый низкий результат вызвало задание № 3. Учащиеся не справились с заданием или не приступали к нему. (Расчетная задача закон Архимеда, условие плавания тел; расчетная задача по механическому движению, на определение массы тела по его плотности).

Многие учащиеся не приступали к заданиям 8, 10, 11.

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; комбинированные задачи с развернутым решением, вычисление работы тела, нахождение равнодействующей силы.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения;
- решать текстовые задачи;
- физические законы в окружающей жизни;
- слабо владеют формулами.

В целях повышения качества обучения школьников по физике необходимо:

- ▲ проработать с ребятами задания контрольной работы;
  - ▲ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - ▲ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - ▲ планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2023-2024 учебный год.
- Сравнивая результаты ВПР по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой не по всем предметам.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ Аглобиреказ СОШ.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР



С К Исламова