

Утверждено

Директор МБОУ «Аглобинская СОШ»

Агабекова Р. К.



## Воспитательная программа для работы с детьми с ОВЗ

Воспитательная программа для работы с детьми с ОВЗ. Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников.

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитательной работы составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников

### **Нормативно-правовым основанием для разработки и применения воспитательной программы являются:**

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья .

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приёмов , позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная

организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетается фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании. В связи с выше изложенным определены цель и задачи воспитательной программы.

**Цель программы:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях; помочь воспитанникам понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

**Задачи программы:** укрепление физического и психического здоровья воспитанников; формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков; воспитание правовой культуры; развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры; формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности. Определены следующие **основные мотивы среднего школьного возраста**: потребность занять своё место в коллективе; стремление, как можно лучше соответствовать их представлениям о лидере; ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития; потребность личностной оценки; потребность к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»; стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворённость этого стремления создаёт у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество). **Ведущие виды деятельности:** учебная деятельность, живая нацеленная на потребность и нужды воспитанника; значимая для него; общение с другими подростками, с компанией друзей. **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об

окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном

объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить

независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**На основании выше поставленных задач выделены приоритетные направления воспитательной работы.**

#### **«Личностное развитие».**

**Целевые ориентации:** развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

#### **Задачи:**

- учить правильно излагать свои мысли в устной форме;
- учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;
- учить определять своё отношение к происходящему.

**Деятельность:** мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения.

**Воспитанники должны знать и уметь:** выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

#### **«Трудовое воспитание».**

**Целевые ориентации:** отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки самообслуживания; продолжать знакомить детей с правилами ~~личной гигиены~~ личной гигиены;
- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- научить ухаживать за жилищем; научить пользоваться бытовыми электроприборами;
- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

**Деятельность:** осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

**Воспитанники должны знать и уметь:** владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т.п.; участвовать в дежурстве по школе, по столовой; поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне; правильно ухаживать за одеждой;

выполнять ремонт одежды; выполнять работы по обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду; уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

**Воспитанники должны знать и уметь:** права и обязанности воспитанника школы-интерната; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, родной край; традиционные праздники и обычаи русского народа

#### «Творческое развитие».

**Целевые ориентации:** развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

#### Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

**Воспитанники должны знать и уметь:** знать различные инструменты, их возможности, умения владеть ими; уметь планировать свою работу; освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема; переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности : лепку, рисование, аппликацию, конструирование

#### Творческое развитие

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	08.09	«Цветы осени».	аппликация из природного материала	1	Османова Заира З; Амрахова Инга С; Магомедова Армида И.
2	22.09	Открытка ко дню учителя.	Практическое занятие	1	
3	06.10	«Осенний листопад».	Занятие- игра	1	
4	20.10	«Цветок желаний».	аппликация из бросового материала	1	
5	17.11	«Краски осени».	Тематическое рисование	1	
6	01.12	Изготовление закладки.	Практическое занятие	1	

7	15.12	Мастерская Деда Мороза «Елочные украшения».	Познавательная беседа	1	
8	29.12	Мастерская Деда Мороза «Елочные украшения».	Практическое занятие	1	
9	12.01	«Как я провел зимние каникулы».	Тематическое рисование	1	
10	26.01	«Зима».	Занятие-игра	1	
11	09.02	«День Защитника Отечества».	Практическое занятие	1	
12	23.02	«Герои нашего времени».	Патриотическая беседа	1	
13	08.03	«Любимой маме».	Практическое занятие	1	
14	22.03	«Подснежник».	аппликация из бросового материала	1	
15	05.04	«Весна».	Экологическая беседа	1	
16	19.04	«Мир, Труд, Май»	Практическое занятие	1	
17	03.05	«Голубь мира»	Познавательное занятие	1	
18	17.05	«Звуки весны»	экологическая экскурсия	1	
19	31.05	«Весна красна»	Тематическое рисование	1	

#### Личностное развитие

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во ча-сов	Ответственный
1	14.09	Настоящий друг.	нравственная беседа	1	Османова Заира З; Амрахова Инга С; Магомедова Армида И.
2	28.09	Правила на всю жизнь.	круглый стол	1	
3	12.10	Стыд и совесть.	правовая беседа	1	
4	26.10	Привычки хорошие и плохие.	тренинг	1	
5	09.11	Азбука общения.	познавательная беседа	1	
6	23.11	Память кладовая знаний.	занятие игра	1	
7	07.12	Давайте друг другу говорить комплименты.	ролевая игра	1	

8	21.12	Разучивание стихотворений к Новому году.	практикум	1	
9	18.01	Волшебные слова.	беседа - игра	1	
10	01.02	Герои земли Дербентского Района.	патриотическая беседа	1	
11	15.02	Как понять друг друга.	круглый стол	1	
12.	29.02	Что такое доверие.	этическая беседа	1	
13	14.03	Кто аккуратен, тот людям приятен.	ролевая игра	1	
14	11.04	Мир на всей планете.	экологическая беседа	1	
15	25.04	Мужественность и ее черты.	нравственная беседа	1	
16	09.05	Экскурсия на природу.	экологическая игра	1	
17	23.05	Курение опасная ловушка.	нравственная беседа	1	

### Трудовое воспитание

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	04.09	«Уход за школьной формой».	практическое занятие	1	Османова Заира З; Амрахова Инга С; Магомедова Армида И.
2	18.09	«Уход за обувью».	Занятие- игра	1	
3	02.10	«Уход за комнатными растениями».	экологическое занятие	1	
4	16.10	«Проворная игла».	практическое занятие	1	
5	30.10	«Мой уютный класс».	практическое занятие	1	
6	13.11	Как правильно пользоваться сан.узлом.	практическое занятие	1	
7	27.11	Труд красит человека.	круглый стол	1	
8	11.12	«Уход за верхней одеждой».	практическое занятие	1	
9	25.12	«Новогодний костюм»	Познавательное занятие	1	



10	22.01	Династия трудолюбивых.	нравственная беседа	1	
11	05.02	«Порядок и уют в спальне».	практическое занятие	1	
12	19.02	«Кто построил новый дом».	круглый стол	1	
13	04.03	«Уход за школьным садом».	практическое занятие	1	
14	18.03	«Кем ты станешь когда будешь взрослым»	дискуссия	1	
15.	15.04	«Беспорядок, волнует ли он тебя».	этическая беседа	1	
16	29.04	Весенние работы в саду и огороде.	познавательное занятие	1	
17	13.05	Посев цветов на клумбе.	практическое занятие	1	
18	27.05	Последний звонок	практическое занятие	1	

#### Список используемой литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой — Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. — М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.
8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. — Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого — педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1998
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.