



Утверждаю:
Директор МБОУ «Аглобинская СОШ»
Дербентского района
/Агабекова Р.К./
« 31 »_08.2022 г.

**«Орлята России»: программа воспитания
младших школьников
МБОУ «Аглобинская СОШ»**

Актуальность программы «Орлята России»

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижение родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств мы ведем в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничто лучшего пока не придумали, - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства». Вместе с этим, на сегоднешний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной работой по нравственно- патриотическому воспитанию.

Данные противоречия определили наш выбор по созданию и реализации программы по патриотическому воспитанию «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социальнозначимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа не является компонентом базовой части основной общеобразовательной программы МБОУ «Аглобинская СОШ», а является вариативным звеном

учебного плана, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в МБОУ «Аглобинская СОШ»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
Сроки реализации	2022 – 2026 годы
Основные разработчики программы	МО классных руководителей начальных классов МБОУ «Аглобинская СОШ»
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала классов начальной школы на основе принципов социализации с учётом воспитательной компоненты
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка перечня мероприятий по формированию воспитательной компоненты классов • обеспечение необходимых условий для реализации Программы в классах; • разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты классов с учетом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования; • организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования (ЦДТ, ЦДТТ, СДК)
Система организации контроля за исполнением Программы	Мониторинг и анализ реализации программы в анализе воспитательной работы по окончании каждого учебного года. (кл.руководителем, психологом)

Роль и место в решении задач воспитания младших школьников

Приобретение первого социального статуса школьника способствует особой социальной среде – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. Младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

- формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата (способности к преодолению трудностей);
- формирование трудолюбия;
- осознание ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию;
- формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения;
- формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.

В области формирования семейной культуры

- формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов, приемов педагогических действий, направленных на социализацию личности школьника.

Наше общество переживает социальные, экономические, политические обновления. В свете их требований школа призвана подготовить деловых людей – предприимчивых, трудолюбивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельной деятельности. При этом необходимо, чтобы это были высоконравственные люди с гражданской позицией. Однако в действительности далеко не все выпускники школы являются носителями духовно-нравственных ценностей, способны найти себя в быстро изменяющемся пространстве.

Семья сегодня частично утратила свою воспитательную функцию, родители в погоне за удовлетворением материальных потребностей зачастую не имеют времени для общения с детьми. Многие родители, находясь в условиях вахтовой работы, не могут в полной мере осуществлять воспитательный процесс в своей семье. Дети остаются на попечение друзей, уличного социума.

Многие семьи живут изолировано от бабушек и дедушек. Разрушаются связи поколений, утрачиваются ценности, которые были присущи старшему поколению.

В условиях открытого неконтролируемого информационного пространства младшему школьнику насаждаются чуждые нравственные идеалы – обогащение, успех любой ценой; человеческая жизнь обесценивается.

Таким образом, перед школой ставится задача - сформировать нравственные ценности и основы гражданского самосознания подрастающего поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сделан акцент на следующих нравственных ценностях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- **социальная солидарность:** личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- **гражданственность** – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;
- **семья** – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- **наука** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- **традиционные российские религии, ценности, которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;**
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

Направления реализации программы

«Орлёнок-эрудит»- формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности. Сфера познания (учеба, знание); Цель: повышение мотивации обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и позволяющей достичь оптимального базового образования. Формы работы: интеллектуальные марафоны, олимпиады; предметные недели; внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.

«Орлёнок-Хранитель»- формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. Сфера нравственно-патриотического развития; Цель: формирование и развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, патриотического сознания подрастающего поколения; воспитание гражданина России, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного стать встать на защиту государственных интересов России; формирование толерантного сознания, уважительного отношения к другим народам. Формы работы: тематические классные часы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями комиссариата города; посещение школьного музея; конкурсы, викторины по патриотической тематике; акции; адресная помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым людям. Сфера усвоения общепринятых норм и культурных ценностей. Цель: взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Формы работы: Тематические классные часы, посвященные семейным корням «Откуда начинается мой род», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»; Праздники, конкурсы, состязания с участием родителей, бабушек, дедушек; Индивидуальные и групповые консультации психолога, соцпедагога; дни творчества, дни открытых дверей и др.

«Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное. Сфера творческого развития, реализация творческих возможностей и природных способностей; Цель: формирование культурной творческой личности, проявляющей себя общественно и индивидуально; развитие интереса к внеклассной деятельности. Формы работы: конкурсы талантов, дни творчества; посещение кинотеатров, музеев, выставок; фестивали, презентации; концерты в клубах, больницах, домах ветеранов и др.

«Орлёнок-Лидер»- формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. Сфера отношений, познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними; Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; формирование личности школьника, осознающего себя в этом мире, умеющего четко простроить и определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям; оказание психолого-педагогической помощи в самоорганизации и самоопределении. Формы работы: тематические классные часы; тренинги общения учащихся и их родителей; тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей; самопрезентации; праздники, конкурсы и др.

«Орлёнок-Спортсмен»- формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту. Сфера физического развития и пропаганда ЗОЖ; Цель: формирование здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем - через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды. Формы работы: спортивные конкурсы, спартакиада, олимпиады, марафоны, дни здоровья; спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике; конкурсы спортивных газет; встреча со спортсменами, старшеклассниками - победителями спортивных соревнований; беседы, дискуссии «Спорт в моей жизни», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «Я за здоровый образ жизни»; встречи с медицинскими работниками системы здравоохранения, индивидуальные и групповые консультации специалистов; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр фото и видео материалов и др.

«Орлёнок-Доброволец»- формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому. Сфера практической деятельности, трудовые умения и навыки; Цель: формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда. Формы работы: тематический классные часы «Профессия моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Твой выбор», экскурсии в училища и техникумы города; экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий; тематические встречи с людьми разных профессий и др.

«Орлёнок-Эколог»- формирование экологического мышления и экологической культуры. Цель: ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Разделы	Виды деятельности	Формы занятий	Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам,	Получение первоначальных представлений о конституции России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города.	Беседы, чтение книг,	Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города Ценностное отношение к Конституции и законам РФ

Знакомство с героическими страницами истории России	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, лектории в краеведческом музее, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники	Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию;
Знакомство с важнейшими событиями в истории страны		
Знакомство с историей и культурой родного края		
Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими	Беседы, классные часы, встречи, праздники, соревнования, конкурсы, библиотечные часы	Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований	Мероприятия, конкурсы, соревнования	
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности	Встречи	
Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника	Беседы, классные часы	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Освоение норм и правил в жизни класса и школы	Беседы, классные часы	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической гражданской направленности, правами гражданина		Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества

	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России	Праздники, фестивали, лекторий в музее	Опыт социальной и межкультурной коммуникации
	Участие в работе органов классного самоуправления		Первоначальный опыт самоуправления
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры	беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности	Занятия по этике, Внеурочные мероприятия	
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей	Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым Обучение дружной игре, взаимной поддержке	Игры, различная совместная деятельность	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе,
	Посильное участие в делах благотворительности,	Различные благотворительные акции	Первоначальный опыт благотворительности и милосердия

	<p>Милосердия, заботе о животных, природе</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p>Расширение опыта познания взаимодействия в семье</p> <p>Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий</p>		
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда</p> <p>Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей</p> <p>Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия</p> <p>Организации сотрудничества, самостоятельное распределение ролей</p> <p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>Творческое применение знаний</p> <p>Приобретение опыта начального участия в различных видах общественно-полезной деятельности</p>	<p>Беседы, классные часы</p> <p>«Открытые» семейные праздники, проекты, мероприятия</p> <p>проекты, мероприятия</p> <p>мероприятия</p> <p>Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»</p> <p>Праздники труда, ярмарки, конкурсы</p> <p>Презентации учебных и творческих достижений</p> <p>проекты</p> <p>Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, работа творческих мастерских,</p>	<p>Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</p> <p>Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями</p> <p>Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим</p> <p>Уважительное отношение к традиционным российским религиям</p> <p>Ценностное отношение к труду и творчеству</p> <p>Элементарные представления о различных профессиях первоначальная профильная ориентация</p> <p>Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми</p> <p>Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие</p> <p>Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>Опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности;</p> <p>Первоначальный опыт самореализации в социальном творчестве,</p>

		творческих общественных объединений	познавательной, практической, общественно-полезной деятельности; Потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности
	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;		Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		Умения и навыки самообслуживания
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья	Уроки физ-ры, беседы, просмотры фильмов, встречи с мед.работниками	Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
	Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья		Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	Физминутки, уроки физ-ры, спортивные секции школы и доп.учреждений, походы, спортивные соревнования	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдение санитарно-		

	гигиенических норм труда и отдыха		
	Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания	Беседы, просмотр фильмов	Гигиенические навыки
	Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях		Навыки соблюдения порядка на рабочем месте
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов	Ценностное отношение к природе
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, походы	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, деятельности экологического центра (ЦЭВД)	Экологические акции, десанты	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности
	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Проекты	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях		
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой		

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>	<p>Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий</p>	<p>Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры</p>
	<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями</p>	<p>Изучение предметов вариативной части, внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки</p>	
	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире</p>	<p>Учебные фильмы</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей</p>
	<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей</p>	<p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам</p>	
	<p>Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного</p>		
	<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности</p>	<p>Уроки худ.труда, занятия в ЦДОД</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений</p>
	<p>Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности</p>	<p>Выставки, вечера, экскурсии</p>	<p>Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>
	<p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека</p>	<p>Беседы, учебные фильмы</p>	

Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников

Школьное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В школьном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу школьного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в младшем школьном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Младший школьный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в раннем школьном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов. Ценностные основания программы: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт и здоровье.

➤ Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др.

➤ Большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива.

➤ Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми. В основе каждого трека (модуля) лежит технология КТД.

➤ Поддержка самостоятельности и активности обучающихся (приоритет групповой работе, метод поручений, активность на каждом этапе занятия).

➤ Ситуации эмоционального переживания и подъема.

➤ Создание творческой среды для самореализации (внимание к тому, что говорит и делает ученик, постановка одной цели и поиск вариантов для ее решения, поддержка инициативы детей).

➤ Привлечение внимания родителей, общественности к деятельности детей.

В основу программы «Орлята России» положены принципы современной системы российского образования:

➤ Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

➤ Принцип личностно-ориентированного общения. Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

➤ Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием многонациональной культуры русского народа и культуры народов сопредельных государств.

➤ Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

➤ Принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира; на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом; на единство и взаимосвязь содержания по всем направлениям развития и образования детей.

Реализация программы осуществляется в соответствии с перспективнотематическим планированием и предполагает:

➤ осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам;

➤ развитие интегративных качеств детей в процессе интегрированной деятельности.

Срок и этапы реализации программы: 2022-2026 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап (2022-2025 гг.)

➤ Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.

➤ Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.

➤ Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.

➤ Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

- Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный этап (2025-2026 гг.)

- Мониторинг результативности достигнутых результатов воспитательной деятельности по социализации.
- Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся.
- Родители.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Общественные организации.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

- сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью, а так же к здоровью окружающих;
- овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и а так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу, сформированная культура;
- обладание сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребности в самореализации;
- сформированная трудовая мотивация, формирующиеся профессиональное самоопределение, наличие жизненных планов;
- умение управлять собой, общительность и тактичность, коммуникативная и социальная компетентность;
- усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

➤ Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

➤ Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- Внедрение новых форм экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей.
- повсеместная доступность для детей педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Мы будем стремиться обеспечить:

- взаимодействие системы образования и культуры в целом, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- формирование базы, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы в классе;
- кооперирование класса с внешней средой для формирования устойчивых связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации ;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности;
- объединение усилий семьи, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций, во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования,
- развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости - осознанный выбор здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, сознательное профессиональное самоопределение, саморазвитие и самосовершенствование.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

➤ Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

➤ Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

➤ Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<i>Оценка уровня воспитанности обучающихся</i>	- направленность личности - ценностные ориентации	Методика Н.А. Капустина
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика Н.А. Капустина
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
<i>Оценка уровня развития коллектива</i>	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (3-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)
<i>Особенности детско-родительских отношений и</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители»

степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)