



Справка

по итогам адаптации первоклассников

С 17 сентября по 8 октября 2023 года согласно плану ВШК

МБОУ "Аглобинская СОШ"

проводилась изучение адаптации учащихся 1 класса

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий, соблюдение требований к современному уроку.

Технология: посещение уроков, собеседование с учителем и учащимися. Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребенок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5-2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Условия адаптации

Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности

Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

В ходе проверки было выявлено, что в 1 а классе обучается 15 человек, в 1 б 12 человек.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза;
- дети получают горячее питание;

В результате посещения уроков было выявлено, что учителя первых классов -стремятся научить детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках используют игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 класса было проведено анкетирование учителя по опроснику Ковалевой.

По результатам опроса были выделены три группы детей:

первая группа-90% в эту группу входят хорошо. Хорошо подготовлены, адаптированные дети; обладают широким кругозором познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают контакт, с удовольствием отвечают на уроках. Ощущают успех, повышают учебную мотивацию.

Вторая группа-10%(3), средняя степень дезадаптации; Дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Страдают произвольностью поведения. На уроках отвлекаются, не успевают вовремя ответить, требуют повышенного внимания учителя.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе)
4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

Педагог- психолог :Пашаева Т.З.

