



МБОУ «Аглобинская СОШ»

Родительское собрание

« Воспитание сознательной дисциплины. »

4 классе

Педагог-психолог: Лапаева Т.З.

2023-2024 уч.год

Родительское собрание в 4 классе.

Тема: Воспитание сознательной дисциплины.

Цель:

- познакомить родителей с методами воспитания у младших школьников сознательной дисциплины;
- дать рекомендации родителям по воспитанию правильности у ребёнка.

Подготовительная работа:

Анкетирование учащихся и родителей. Анкета дается ученикам и родителям заранее, с целью дальнейшей обработки результатов.

Составление памятки родителям «Кодекс истинного родителя»

Выставка литературы по теме собрания.

Оформление и оборудование:

- выставка книг и журналов для родителей;
- памятки для родителей «Кодекс истинного родителя»;
- презентация к собранию.

Ход собрания

1. Организационная часть.

Родители занимают рабочие места в кабинете за четырьмя столами, в результате образуются четыре микрогруппы участников собрания.

2. Вступительное слово классного руководителя.

На любом предпринятии всегда ценен дисциплинированный работник. Сознательная дисциплина любого человека основывается на понимании им своего долга именно в повседневной работе, на сознании чувства ответственности за каждое своё слово и поступок перед окружающими. Что такое «сознательная дисциплина», с какого возраста необходимо начать формировать это качество? Вот об этом мы и поговорим сегодня.

3. Задания для родителей «предложки фразы».

Родительским группам предлагается продолжить фразу:
«Дисциплинированный ребёнок-это...» (время для выполнения 3 минуты).

По окончании обсуждения поставленной проблемы представить каждой группе читает вслух коллективно продолженную фразу.
Классный руководитель обобщает мнение участников собрания.

Классный руководитель. Некоторым взрослым кажется, что если ребёнок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, далеко не всякого ребёнка отличает от остальных послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, то есть таким, у которого это качество стало как бы свойством характера.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова записано: «Дисциплина – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу».

На мой взгляд, интересна и точка зрения американского психиатра Росса Кампбелла, который считает, что «в области воспитания детей дисциплина-это тренировка ума и характера ребёнка для того, чтобы он стал самостоятельным, умелшим выдвигать собой, достойным и конструктивным членом общества».

4. Сообщение классного руководителя о методах формирования дисциплинированности.

1. Понимаем мы своих детей?

Очень часто родители не желают понять ребёнка, увидеть себя его глазами. Прежде всего, нужно изменить поведение ребёнка и его самого в лучшую сторону, родителям.

Ребёнок копирует поведение взрослых, подражает им, берёт с них пример. Поэтому родители вполне или невольно воспитывают его, прежде всего своим собственным видом и то, что мы хотели бы скрыть от них.

Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей, детей и находят для них время. Ребёнка таких родителей видно сразу. У такого ребёнка мир и покой в душе, стойкое душевное здоровье, вера в добро, в учителя, в чужаков, в чужаков к людям.

Чтобы ребёнок стал добрым, заботливым, нужно предоставить ему возможность проявлять доброту и заботу о других людях и непременно не только рдваться его добрым делам, щедрости, отзывчивости, но и самим всегда и везде поступать так же, никогда и, ни в чем, не допуская расхождений между словами и делом.

В воспитании, пожалуй, самое трудное - понять причины поведения ребёнка. Понять побудившие действовать определённым образом. Понять другого – это встать на его позицию. Но люди все такие сложные, такие разные! А дети для нас – ещё сложнее. Мы ведь забыли, какими были в их возрасте.

2. Умеем ли мы правильно просить ребёнка?

- Чтобы ребёнок выполнил вашу просьбу, соблюдайте следующие правила:
- обращайтесь к ребёнку доброжелательно, вежливо, исключите командный тон;
 - старайтесь вызвать у ребёнка ответственное отношение к выполнению вашего задания;
 - обращайтесь к ребёнку с просьбой, дайте ему инструкцию по её выполнению;
 - не просите ребёнка сделать, то, что ему не по силам, сначала научите;

5. Веседа «Почему дети лгут».

Одним из качеств дисциплинированного ребёнка является правдивость и честность. Так почему дети лгут?

Ложь – это намеренное введение в заблуждение другого человека или сокрытие правды.

Хвастовство и преувеличение – вид лжи, весьма характерный и для детей, и для взрослых. Мотив этой лжи очевиден – повысить свой социальный статус, завоевать признание и вызвать интерес у других людей. В преувеличении всегда присутствует доля правды, но правды приукрашенной.

Ещё один мотив лжи, возникающий обычно в подростковом возрасте, но иногда и своё превосходство над ними. Удачная ложь, когда родители или педагог подстрекают ребёнка, но не могут ничего доказать, утверждает ребёнка в сознании своей силы.

Ложь порой способна отрадить личную жизнь от чужой навязчивости.

Иногда сказать правду – нежелательно или жестоко. Порой просто необходима «ложь во спасение».

Чаще дети лгут, чтобы избежать наказания, добиться или получить что-то, чтобы защитить себя, избежать стыда, не создавать нежелательную ситуацию.

Разнообразны причины, по которым у отдельных детей склонность ко лжи развивается в большей степени. Причины коренятся либо в личности ребёнка, либо в его окружении.

В середине двадцатых годов 20 столетия психологи доктор Хью Хартшорн и доктор Марк Мэй провели уникальное исследование.

Вот что показали результаты этого исследования:

- Отличаются ли чем-нибудь дети, которые лгут, от правдивых детей? И да, и нет. Лжецы отличаются неблагоприятным в семейных отношениях, во взаимоотношениях с окружающими, да и их личные характеристики менее благоприятны.
 - Исследования учёных обнародовали, что среди лжецов, по сравнению с правдивыми детьми, оказалось больше тех, чей коэффициент интеллекта ниже среднего. Из тех детей, чей коэффициент был самым высоким, не солгал никто.
- Почему способные дети меньше лгут? Может быть, им просто не нужно? Они знают, что обладают достаточными способностями, чтобы получать хорошие отметки без всякого плутовства.

- Есть и ещё одно объяснение того, что интеллект связан с честностью. Одарённые дети просто тоньше чувствуют и умнее лгут. Их труднее уличить.
- Учёные пришли к выводу, что дети – лжецы в большинстве своём вырастают в семьях, где лгут родители.

- У детей – лжецов и друзей обычно лгут. Родители должны следить всё возможное, чтобы вырастить ребёнка из дружной компании.

Безусловно, ложь – это зло, она аморальна. Но некоторые родители полагают, что не следует придавать большое значение тому, что ребёнок лжёт. Ведь каждому в детстве случалось соврать, и не стоит никого ожидать от детей.

Такие родители, возможно, изменят свою точку зрения, если представят, что из лживого ребёнка вырастет преступник.

Хроническая ложь требует повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. Не следует ждать, что она пройдет как временное явление.

Рекомендации родителям.

1. Постарайтесь выяснить, почему ребёнок лжёт. Проанализируйте своё собственное поведение.

2. Нужно объяснить ребёнку, какой вред приносит ложь.

3. Если усилия окажутся безуспешными, надо обратиться за помощью в психологическую консультацию.

6. Обсуждение и принятие решения родителями собрания в форме памятки.

Коллекс истинного родителя

- Если родители требуют от ребёнка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.
- Если родители требуют, чтобы ребёнок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребёнку.
- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций.
- Если родители требуют от ребёнка проявления трудолюбия, они сами это проявляют и создают условия для формирования у ребёнка умения трудиться.
- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье.
- Если родители хотят, чтобы их ребёнок бережно и уважительно относился к бабушкам и дедушкам, они начинают с себя и сами уважительно относятся к своим родителям.
- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребёнок встречается с ними в своём доме.

* Если родители хотят, чтобы их ребенок не отставал в школе и дружил с другими детьми, они сами должны с удовольствием и с радостью испытывать чувства.

Литература

1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников под редакцией И.С. Марьянова. М. 1982.
2. Кеннет, Р. Как на самом деле любить детей. М. 1990.
3. Усман, И. Почему дети лгут? Воспитание школьников. 1996. №3.

Анкета для родителей

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребёнка?

.....

2. Как поощряете?

.....

3. Как наказываете?

.....

4. Какие качества характера ребёнка вам не нравятся?

.....

5. Чем увлекается ваш ребёнок, его любимое занятие?

.....

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?

.....

Выводы:

объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач. Выработанные правила и советы родителям о воспитании у детей сознательной дисциплины введя в семью семейные традиции считать пунктом решения собрания. Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единичных взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся. Что касается анализа проведенного родительского собрания, то я считаю, что оно было эффективным. собрание содержало полезную информацию для родителей, достигло поставленных целей