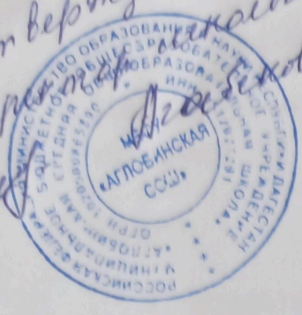


Утверждено
директор
Александр Р.К.



МБОУ «Аглобинская СОШ»

Игровой-тренинг «Давай дружить!»



Провела : педагог-психолог Пашаева Т.З.

2023-2024 уч.год

Учебная игра (создание ситуаций)
"Добрые друзья"

Цель: формирование навыков конструктивного группового взаимодействия у учащихся младших классов.

Задачи:

1. Создать условия для сплочения детского коллектива;
2. Формировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
3. Вырабатывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
4. Развивать коммуникативные навыки;
5. Учитывать детей понимать других и принимать их;
6. Снять психологическое напряжение.

Содержание игры:

Игровой – тренинг предназначен для мягкого влияния на поведение ребенка. В нем предлагается модель поведения, которую используют для формирования у детей навыков конструктивного взаимодействия.

Проблемы или задачи развития, на которые направлена данная игра:

осознание учащимися неповторимости своей индивидуальности и, вместе с тем, — формирование у них социальных навыков.

Предполагаемый психологический результат:

установление благоприятного климата в коллективе, сплочение коллектива, раскрытие интересов и способностей каждого члена классного коллектива.

Сценарий тренинга 1 этап. Подготовительный.

Подготовить помещение и материалы для игры: Флипчарт, маленькие клейкие листочки цветной бумаги, маркеры, фломастеры, скотч, бумажные медали.

2 этап Мотивационный. Задачи, решаемые на этапе :

Мотивировать детей на игровой тренинг

Ведущий: добрый день, ребята. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы обсудить, как часто у вас в классе дети спорят с другом. Бывают такие ситуации? (практически в каждом классном коллективе бывают конфликты). Что люди чувствуют, когда спорят, как вы думаете? А когда не спорят? А когда люди себя лучше чувствуют, в ситуации споры или, когда спокойно общаются и дружно живут? Как вы думаете, ребята, можно избежать спор и научиться жить дружно? Давайте вместе с вами сейчас подумаем, как это сделать. Мы будем говорить на тему «Давай дружить!»

3 этап Разминка .

Игра «Гром — ураган — землетрясение»

Задачи, решаемые на этапе : Снятие физического напряжения, эмоциональная настройка на занятие

Все участники делятся на тройки. Двое берутся за руки и образуют «домики», а третий становится внутри и становится «жилищом». Когда ведущий говорит: «Гром!» — «жилец» вылетает из «дома» и ищет себе другой «домик». Когда ведущий говорит: «Ураган!» — «домик» взлетает и пытается найти себе другого «жильца». При слове «Землетрясение!» все игроки рассыпаются в разные стороны и образуют новые тройки. Ведущий пытается занять свободное место, а тот, кому места не хватило, становится новым ведущим.

4 этап Основной .

Игра «Я особенный!» продолжительность 10 мин

Задачи, решаемые на этапе Осознание наличия у себя тех или иных положительных качеств, развитие способности находить хорошие качества в другом человеке, повышение самооценки Осознание наличия у себя тех или иных положительных качеств, развитие способности находить хорошие качества в другом человеке, повышение самооценки Знакомство с моделью разрешения конфликтных ситуаций, которая называется сотрудничество, формирование навыков конструктивного взаимодействия

Материал : Флипы, разноцветные клейкие листочки, маркеры, фолмастеры.

Бумажный круг, раскрашенный как планета, бумажные фигурки людей

Индивидуальная работа на листочках (каждый участник получает фигурку человека, вырезанного из бумаги)

Ведущий: «Сейчас каждый из вас выполнит следующее задание. В каждом человеке есть хорошие качества. Это его особенность или еще можно сказать изюминка, то, что делает его не похожим на других. Знаете ли вы свои хорошие качества, свою особенность? Напишите в центре человекка свою изюминку, свою уникальность. В чем она проявляется? У вас две минуты на то, чтобы выполнить задание.

- Каждый из вас решил, какая особенность ему присуща. Теперь по порядку назовите свое имя и свою особенность или уникальность и поместите своего человекка на нашу символическую планету. (Дети называют себя и приклеивают своего человекка на планету.)

- У нас получилась вот такая заселенная людьми планета. Каждый здесь уникальный человек, но все же у нас есть что-то общее, то, что нас

объединяет. Давайте подумаем, что в нас общее? (жители одной планеты, возраст, ходим в одну школу и т.д.)

Каждый из вас говорил «Я», когда помещал своего человечка на планету, а какое слово мы можем сейчас сказать, глядя на нашу планету? (Мы!) Не зря в песне поется: « В слове «Мы» сто тысяч «Я». И каждое «Я» имеет свой характер, свои привычки и любит поступать так, как считает нужным. Давайте послушаем историю о двух уникальных осликах.

Чтение авторской сказки «История про двух осликов»

Задачи, решаемые на этапе: Знакомство с простыми шагами примирения с товарищем, осознать понятие «сотрудничество», учиться сотрудничать.

Жили – были два ослика. Они были очень упрямы.

Каждый из них хотел делать только то, что хотелось или что считал нужным. Ослики играли, веселись каждый в своем уголке двора.

Хозяин часто запрыгал осликов в повозку и перевозил с их помощью урожай с огорода. Но всякий раз, когда животные работали вместе, возникали недоразумения.

Хозяин командует повернуть вправо, но один из осликов обязательно поворачивает в другую сторону, например, потому, что там росли прекрасные цветы, и ослику захотелось их понюхать. От этого поворота тележка накренилась, и овощи посыпались на дорогу. Хозяин очень рассердился и стегнул ослика кнутом. Точно так же поступал и другой ослик. Между этими животными не было согласия.

Но вот однажды хозяин решил проучить упрямых осликов. Он связал их одной веревкой и заставил всегда ходить вместе, но корм положил им в разных местах.

Бродили ослики по двору, пытаясь перетянуть друг друга каждый в свою сторону. Устали и решили перекусить.

Ослики бросались к своим кучкам сена, но веревка, которой они были связаны, мешала им подойти к сену.

Ослики упирались, натягивали веревку изо всех сил, но все равно не могли дотянуться до еды. Через некоторое время они без сил опустились на землю.

Ослики немного посидели, отдохнули и опять принялись тянуть друг друга в свою сторону. Но и эта попытка не увенчалась успехом. Обессиленные ослики заплакали от горя. Кушать хочется, сено есть, а пожевать его невозможно.

Мозговой штурм.

Как вы думаете, что нужно сделать осликам?

Какие есть варианты?

Записать все предложенные варианты, проанализировать все решения с позиции «победа-проигрыш» в каждом случае.

Как сделать так, чтобы осликам было хорошо? Какой вариант

удовлетворит потребности обоих осликов?

Давайте посмотрим, как же поступили ослики.

Читаем сказку дальше.

- Ты хочешь кушать? – спросил один ослик другого. Очень.
- Давай подумаем, как мы оба можем получить то, что хотим.

Ослики впервые посмотрели друг другу в глаза. Вережка ослабла и перестала сильно сдавливать шею.

Заврика! – вскричал один ослик. – Посмотри, как только мы

повернулись друг к другу, веревка ослабла. Мне кажется для того, чтобы

подойти к кучке сена, нам с тобой надо идти в одну сторону.

Ты прав! – ответил другой ослик. – Давай сначала съедим своё сено, а потом твоё. Так мы сможем утолить голод.

Ослики вместе подошли к кучке сена и начали есть. Никогда еще сено не было таким вкусным. Животные съели сено, и подошли к другой кучке.

Теперь они двинулись в одну сторону. Когда ослики наелись, то прилегли

«Здорово!»

в тени большого дерева отдохнуть

заговорили ослики. – Мы смогли покушать только тогда, когда ушли

интересы друг друга и стали двигаться в одном направлении. Вместе и

воз тянуть веселее. Давай всегда так поступать!»

Как ослики смогли покушать?

Как вы думаете, что чувствовали ослики, когда были каждый сам по себе?

А что они почувствовали, когда смогли покушать?

Каждое «Я» уникально. Чтобы мы мирно жили, необходимо учитывать интересы каждого, находить такие решения, которые бы удовлетворяли потребности каждого.

Представьте, что могло бы быть, если бы ослики не нашли верного решения?

Желание настоять на своей любой ценой часто приводит к тому, что даже лучшие друзья могут поссориться и не разговаривать долго друг с другом. Каждый из них может страдать от этого и не знать, как поступить, чтобы вернуть дружбу и доверие друга.

В этой ситуации я предлагаю пользоваться «ковром мира», где написаны основные шаги примирения с другом.

(Знакомство с «ковром мира»).

Игра «Общий дом»

Задачи, решаемые на этапе: Моделирование социальных ситуаций и способов поведения

Материал: Рисунок «Ковер мира» кусок брезента или коврик.

Вся группа должна разместиться (встать) на кусок брезента 2х2 м (можно заменить его бумагой), после каждого хода брезент складывают пополам. Он уменьшается, задание остается тем же. Оказывается, что можно разместиться на куске брезента размером с тетрадный лист: если каждый наступит на него только одним носком, все игроки крепко возьмутся за руки и откинутся назад. (Конечно, желательно проводить эту игру на чем-нибудь мягком)

Рефлексия . продолжительность 10 мин.

«Цветовой барометр настроения»

Твое отношение к сегодняшней работе: красный – очень понравился; Оранжевый – понравился;
Желтый – хорошо; синий – не понравился; фиолетовый – очень не понравился.

Настало время прощаться. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумаете:

«Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Вспомните свои старые обиды, на что они похожи? А теперь возьмите их и выбросьте вот в этот мешок для мусора. (если не удается представить, можно изобразить обиду на листке бумаги и уничтожить ее). Вдохните глубоко и со вздохом представьте, что в вас проникает яркий солнечный свет. Задержите дыхание и дайте возможность свету свободно разлиться по вашему телу. Выдохните из себя тепло солнечных лучей. Я желаю Вам хорошо настроенная и бережного отношения друг к другу. Повернитесь лицом к своему соседу и скажите друг другу: «Давай дружить!»»